Suurt huvi ja elevust algkooles on toonud Ringhäälingu lastetundide kava täitmine algkoolide poolt. Siin on hea eduga esinenud I, III, IV, V, VI ja XVI algkool, kokku kuuel korral.

Juba eelmisel aastal algatatud õpilasorkestrite korraldamine algkooles areneb jõudsasti. Selle tõenduseks on üksmeelset tunnustust leidnud algkoolide kontsert „Vanemuises" 22. märtsil 1936. a. Uusi orkestreid on juurde tulnud ja võib loota, et juba lähemas tulevikus enam-vähem kõigil Tartu algkoolidel on omad õpilasorkestrid. Algkoolile sobivaimaks orkestri tüübiks tuleb pidada keelpillidest (mandoliinid) koosnevat orkestrit. See on algkoolide õpilasile täiesti jõukohane ja pakub muusikalisest küljest, võrreldes teiste pillidega, paremaid võimalusi. Esialgu teeb veel raskusi partituuride hankimise küsimus, kuid ka selleks on astutud samme. Koolivalitsuse korraldusel valis vastavaist asjatundjaist koosnev komisjon 20 pala, millised helilooja Ed. Oja seadis orkestrile ja mis tulevad paljundamisele lähemal ajal. Seega avaneb ka teistele mandoliini-orkestreile hea võimalus oma repertuaari täiendamiseks.

Üksikute ainete õpetamises ei ole endiste aastatega võrreldes suuremaid muudatusi. Tunduvalt suurema ulatuse on võtnud testide kasutamine õpilaste teadmiste kontrolliks. Selleks on kaasa aidanud uute sobivate trükitud testide ilmumine (eesti keeles, matemaatikas, loodusõpetuses jne.). Õppekäikude korraldamine on samuti levinud. Keskmiselt tuleb iga klassi kohta 7 õppekäiku (miinimum 4, maksimum 14). Tundub, et siingi veel maksimumini pole jõutud ja järgnevail aastail õppekäigu rakendamise süvendamiseks jääb veel mõndagi teha.

Viimasel ajal hoogu läinud arvutusvihikute kasutamine pole suuremat poolehoidu leidnud Tartu algkoolides, küll aga keskkoolides. Paari algkooli esimestes klassides on katsetatud matemaatika arvutusvihikuga ning ühes on juba sellest loobutud. Sobivamaks algkooli esimestes klassides on osutunud liikuvad lugemikud, eriti nõrgaandeliste koolis, kus õpilaste teadmiste tase on väga erinev.

Uue ainena paari viimase aasta jooksul õpetati Tartu algkooles inglise keelt. Kuigi õpetajad polnud alati küllaldaselt ette valmistatud, võib tulemustega täiesti rahule jääda. Päris häid tulemusi on andnud noored, viimasel ajal seminari või pedagoogiumi lõpetanud õppejõud. Väljastpoolt tulnud tunniandjail, kuigi nende ettevalmistus parem, on raskem saada õpilastega vajalikku kontakti ja see on halvanud ka nende töötulemusi. Igatahes võib seniseist kogemusist järeldada, et edukas inglise keele õpetamine Tartu algkooles on täiesti võimalik.

Tartu IV, lk. 32