ta võimaldab kasutada harilikult kooli juures olevat kitsast maa-ala peamiselt liikumisruumiks ja iluaiaks, jättes tarbeaiale vaid minimaalse osa.

Õppetöö käigus ja tulemustes pole märkida eelmise aastaga võrreldes midagi erilist uut. Vahest ainult seda, et koolide aruannete põhjal on klassikursuse lõpetajate keskmine % eelmise aastaga võrreldes langenud. Selle nähtuse põhjuseks on ühelt poolt asjaolu, et nakkushaiguste suure leviku tõttu oli puudumine koolist õige suur, mis häiris edukat koolitööd, samuti uus korraldus vastuvõtmis-eksamite kohta keskkooli sundis koole ettevaatlikumalt hindama klassikursuse lõpetajaid.

Eelöeldu selgituseks on allpool toodud andmed klassikursuse lõpetamise kohta protsentides. Sellest on välja jäetud õhtune alg- ja keskkool ning gümnaasium kui liiga erinevates tingimustes töötavad koolid, kus klassikursuse lõpetamise % on tunduvalt madalam.

	Miinimum	Mediaan	Maksimum
Algkoolid	58	74	87
Täienduskoolid	40	63	87
Keskkoolid	42	60	92
Gümnaasiumid	41	57	66
Kutsekoolid	25	46	66

Kooli aruannete jälgimisel selgub, et mõnes keskkoolis on III kl. kursuse mittelõpetajate % eriti suur, mis osutab vähest töömeetodite kohandamist algkoolist tulejaile. Sellele on juhitud koolide tähelepanu.

Edasi võib märkida kõikide koolide ühise suurema puudusena teadmiste raudvara (kindlad teadmised ja oskused, mis peaksid jääma meelde eluksajaks) puudulikku omandamist. See avaldub näiteks eesti keeles sõna- ja luulevara tundmises, matemaatikas põhimõistete selguses ja kindlas rakendamises, usuõpetuses tekstide tundmises jne. See on vist meie kooli olulisemaid puudusi, millele on juhitud juba aastate viisi tähelepanu, kuid mis siiski on õige visa paranema.

Keskkoolides tahaksin üldjoonena rõhutada teoreetilise osa nõrkust matemaatikas, mis on tingitud osalt meie õpperaamatute laadist, osalt ka töömeetodist, kus teoreetiline mõtlemine on liiga tagaplaanile surutud.

Uue nähtusena algkoolitöös võib märkida õpilaste orkestrite ellukutsumist. Seni töötas õpilas-orkester ainult XI (raskelt-kasvatatavate) algkoolis. Nüüd on õpilas-orkester käima pandud ka mitmes teises koolis (III, IV, V, IX) ja päris heade tulemustega, nagu võib otsus-

Tartu III, lk. 49